



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGIA



**NIVELES DE ANSIEDAD Y AUTOESTIMA, EN LA
ADAPTACION PSICOLÓGICA DE ALUMNOS NO OYENTES
EN EL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL DE CIUDAD DEL
ESTE, AÑO 2024**

Línea de Investigación: Educación para la integridad

Autores:

Fernando Joel Giménez
bogado.richard@gmail.com

Richar Orlando Bogado Pereira

Orientadora:

Mag. Mirian Susana Oviedo
mirian.oviedo@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general: analizar la relación entre los niveles de ansiedad y autoestima y la adaptación psicológica de los alumnos no oyentes en el Centro Educativo Municipal de Ciudad del Este durante el año 2024. Para ello, se establecieron tres objetivos específicos: identificar los niveles de ansiedad en situaciones cotidianas, describir la autoestima de los alumnos y su relación con la capacidad para enfrentar desafíos educativos y establecer relaciones positivas, así como identificar diferencias en los niveles de ansiedad y autoestima entre alumnos de diferentes niveles educativos. La metodología empleada incluyó un enfoque descriptivo, utilizando herramientas validadas como el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). La muestra estuvo compuesta por 9 alumnos no oyentes del centro educativo, seleccionados mediante criterios de inclusión específicos. Los resultados mostraron que 7 alumnos experimentaron niveles de ansiedad elevados, especialmente en contextos de comunicación y socialización. En cuanto a la autoestima, 6 alumnos presentaron una autoestima baja, lo que impacta negativamente en su capacidad para enfrentar desafíos educativos y establecer relaciones positivas. Además, se identificaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad y autoestima entre los alumnos de primaria y secundaria, donde 5 alumnos de primaria reportaron ansiedad alta en comparación con 2 de secundaria. Las conclusiones destacan la necesidad de implementar estrategias de intervención que promuevan un ambiente escolar inclusivo, mejoren la autoestima y aborden las dificultades de comunicación, contribuyendo así al bienestar emocional y académico de los alumnos no oyentes.

Palabras claves: Ansiedad; autoestima; alumnos no oyentes; adaptación psicológica; educación inclusiva.

ABSTRACT

The general objective of the research is: to analyze the relationship between the levels of anxiety and self-esteem and the psychological adaptation of non-hearing students at the Municipal Educational Center of Ciudad del Este during the year 2024. To this end, three specific objectives were established: identify anxiety levels in everyday situations, describe students' self-esteem and its relationship with the ability to face educational challenges and establish positive relationships, as well as identify differences in anxiety and self-esteem levels between students of different educational levels. The methodology used included a descriptive approach, using validated tools such as the Inventory of Anxiety Situations and Responses (ISRA) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE). The sample was made up of 9 non-hearing students from the educational center, selected using specific inclusion criteria. The results showed that 7 students experienced high levels of anxiety, especially in communication and socialization contexts. Regarding self-esteem, 6 students presented low self-esteem, which negatively impacts their ability to face educational challenges and establish positive relationships. Furthermore, significant differences were identified in the levels of anxiety and self-esteem between primary and secondary school students, where 5 primary school students reported high anxiety compared to 2 secondary school students. The conclusions highlight the need to implement intervention strategies that promote an inclusive school environment, improve self-esteem and address communication difficulties, thus contributing to the emotional and academic well-being of non-hearing students.

Keywords: Anxiety; self-esteem; non-hearing students; psychological adaptation; inclusive education.